ЯНАО г. Салехард

МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 5 «Рябинка»

Ул. Матросова, дом 18

629008

Тел/факс 8(34922) 4-68-79

muratshina70@mail.ru

Конкурс творческих разработок

«Инновационные технологии

в современной образовательной организации»

Номинация «Педагогическое искусство»

Автор: воспитатель

Муратшина Танзиля Тимергазиевна

зам. зав. по ВМР

 Макарова Елена Григорьевна

**Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста**

**«Новейший летательный аппарат»**

*«Чтобы иметь будущее,*

*нужно быть готовым*

*сделать что-то новое»*

 *Питер Джукер*

**Аннотация**

*Данное* интегрированное занятие содержит в себе большие возможности для развития технических, творческих способностей, фантазии, внимания, логического мышления и усидчивости детей, а также направлен на пробуждение устойчивого интереса и потребности в получении новых знаний. В интегрированном занятие *отражен инновационный подход,* способствующий полноценному развитию ребенка; развитие личности каждого ребенка путем реализации индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих образовательную подготовку, мобильность и успешную социализацию детей в соответствии с вызовами времени, *что предусматривает ФГОС ДО.*

*Одним из примеров внедрения инновационного продукта в работе с детьми рассматривается интегрированное занятие, сценарий которой прилагается к статье. К сценарию конспекта прилагаются все необходимые материалы для его организации и проведению.*

*Рекомендован для использоваться воспитателями дошкольных образовательных учреждений.*

*Конспект занятия опубликован:*

* Всероссийском журнале «Воспитатель ДОУ» №9,2016г. стр. 45.

Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста по теме «Новейший летательный аппарат»;

* Представлен на муниципальный конкурс творческих разработок «Инновационные технологии в современной образовательной организации», номинация «Педагогическое искусство» (Приказ ДО №2-о от 11.01.2016г.);
* Опубликован на Всероссийском портале «Академии педагогики», в разделе «Инновационные методики и технологии в обучении»;
* Опубликован в сетевом издании «Педагогический сайт»;
* Опубликован во Всероссийском сетевом издании для педагогов и родителей «Дошкольник»;
* Демонстрирован для педагогов МАДОУ г. Салехард.

**Введение**

С целью обеспечения каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе, настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, что подтверждает введение ФГОС ДО. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования называют «стандарт вариативности образования в условиях разнообразия детства» [7]. Понятие «разнообразие детства» закрепляет за ребенком право «быть самим собой», уход от сравнения ребенка с неким образом.

Изучая ФГОС дошкольного образования, мы видим, что в качестве целевых ориентиров выступают такие качества как: инициатива и самостоятельность; способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; активное взаимодействие со сверстниками; любознательность, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. А интегрированное занятие «Новейший летательный аппарат» работает именно над развитием данных качеств. Таким образом, выработанные нами подходы могут оказаться полезны в реализации ФГОС дошкольного образования. Одной из основных форм осуществления интегративного подхода в дошкольном учреждении являются интегрированные занятия.

В настоящее время **актуальность** интегрированных занятий повышается: современный ребенок перенасыщен информацией. Телевизор, видео, радио, компьютерные сети значительно увеличили и разнообразили поток информации. Но эти источники предоставляют, как правило, материал для пассивного восприятия. Важной задачей обучения дошкольников становится развитие умения самостоятельно оценивать и отбирать получаемую информацию. Развивать подобное умение помогает интегрированные занятия, которые служат своеобразной практикой использования знаний. Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и повышенная заинтересованность; эмоциональное отношение, действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета, постоянное притяжение к этому объекту.

**Потребность** в интегрированной деятельности:

* развивает потенциал воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности;
* форма проведения нестандартна, интересна;
* интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании;
* возможность для творчества педагога.

**Возможности** интегрированной деятельности:

* формирование в единстве знаний и умений;
* коммуникативность умений;
* повышение интереса детей;
* снятие напряженности, страха, неуверенности

**Преимущества** интегрированной деятельности:

* способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса воспитанников;
* способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы, снимают перенапряжение;
* расширяют кругозор;
* основываются на нахождении новых связей между фактами;
* эмоционально развивают детей.
* использование различных видов работы в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий.

**Необходимость** в проведение интегрированных занятий существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, внимания, логического мышления и усидчивости. Самое главное в проведении таких занятий - это единство целей, определяющих гармоническое развитие личности дошкольника, организация процесса восприятия всегда предполагает активное общение педагога с детьми.

Учеными доказано, что только тот педагог, который сам способен делать открытия, может поддерживать у ребенка стремление исследовать, экспериментировать и, таким образом, успешно развиваться.

Разработанное интегрированное занятие может использоваться воспитателями групп.

**Технологии, используемые в разработке:**

* **Технология интегрированного обучения -** отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интеграция областей: социально‑коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно‑эстетическое развитие
* **Здоровьесберегающая -** система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

**КОНСПЕКТ**

**Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста:**

**«Новейший летательный аппарат»**

**Виды детской деятельности используемые на мероприятии:**

* коммуникативная
* игровая
* продуктивная
* познавательно-исследовательская

**Цель:** Используя приемы лепки, сконструировать авторскую модель новейшего летательного аппарата.

 **Задачи:**

* **Познавательные:**

Познакомить с различными видами летательных аппаратов (самолет, вертолет, воздушный шар, космический спутник, космический корабль);

Рассказать об элементарной конструкции летательного аппарата (крылья, хвостовое оперение, иллюминаторы, мотор, кабина пилота, шасси, корпус).

* **Обучающие:**

Развитие творческого мышления;

Обучение моделированию новой формы предмета.

* **Развивающие:**

Воображение, фантазию; Чувство формы, пропорций;

Логическое и пространственное мышление;

* **Воспитывающие:**

Волевые качества, умение доводить начатое дело до конца, трудолюбие, настойчивость и целеустремлённость;

Гордость за выполненную работу (новую модель летательного аппарата).

**Предварительная работа.**

* Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением

воздушного транспорта;

* Чтение художественных произведений и разучивание стихов, пословиц

о воздушном транспорте;

* Беседы о разнообразии воздушного транспорта, их назначении

**Планируемый результат.**

Систематизация знаний детей о воздушном транспорте, развитие психических процессов: память, мышление, речь, воображение. Развитие мелкой моторики рук, коммуникативных и рефлексивных умений и навыков, способности к самоанализу.

**Словарная работа:** летательный аппарат, ступа, иллюминатор, шасси.

**Материал и оборудование:** проектор, ноутбук, презентация, шишки, пластилин, пуговицы, кленовые «носики», горох, картон, ножницы, салфетки, доски для лепки.

**Содержание образовательной деятельности**.

*Введение.*Беседа о безопасности (работа с ножницами и мелкими деталями).

Подготовить рабочее место к работе.

*Безопасность:* работа с ножницами, клеем, деталями конструктора (класть ножницы кольцами к себе; следить за движением лезвий во время резания; передавать друг другу ручками вперед. Мелкие детали и клей в рот не брать).

*Воспитатель.* В детский сад пришло письмо от инженеров самолетостроительного завода, работающих над созданием необычного летательного аппарата. Они предлагают вам пофантазировать и помочь создать что-нибудь очень интересное. Сможем мы это сделать?

Прежде чем приступить к созданию новейшего летательного аппарата, необходимо вспомнить воздушный транспорт и внимательно изучить строение обычного самолета.

 **Беседа по теме с использованием ИКТ.**

Сначала расскажу я вам об авиации. Как вы думаете, с чего началось развитие авиации? (ответы детей) «С мечты летать, как птица».

Вы правы, люди всегда мечтали летать. Первым летательным аппаратом был

воздушный шар (показ слайд №1). Именно на нём человек впервые поднялся в воздух. Затем инженеры создали аэроплан и сто лет назад состоялся первый полёт, длившийся всего 12 секунд. Этот аэроплан имел пропеллер (воздушный вит, показ модели аэроплана слайд №2).

После войны были созданы реактивные самолёты (показ модели самолёта слайд №3). Они летали значительно быстрее первых самолётов (показ разных видов воздушного транспорта, слайд с №4 по№9). Даже в сказках встречаются фантастические летательные аппараты.

**Вспомните некоторые из них**: Баба Яга летает в ступе; Иван царевич на ковре – самолете перелетает моря и океаны, Иван на летучем корабле, Нильс летал на диком гусе в сказке «Путешествие Нильса с дикими гусями», Незнайка сначала на шаре, потом на ракете.

**Строение самолета** (слайд №10-№11)

Красавец самолет похож на большую птицу. Его носовая часть как птичий клюв, корпус - туловище, есть хвост и крылья. Самолет еще имеет окна и двери.

А какого цвета бывает корпус самолета? (Голубой, серебристый, зеленый есть разные линии).

Кто знает, что находится внутри самолета? (Кабина летчиков, кресла – сиденья для пассажиров и.т.п.). Внутри самолета все должно быть удобным для человека. И так, мы рассмотрели внешний вид самолета, теперь попробуем на нем полетать.

**Физкультминутка.**

Руки ставим все вразлёт,

Появился самолёт,

Мах крылом туда-сюда,

Делай раз, делай два.

Руки в стороны держите,

Раз и два, раз и два,

Опустите руки вниз,

И на место все садись.

*Воспитатель*.

Еще раз повторим, строение самолета, показ частей самолета (слайд № 11 - крылья, носовая часть, окна – иллюминаторы, хвост, двери, что еще не назвали? У самолета есть ноги? Как называются ноги самолета? (Шасси)

Ребята, когда птица летит, она прижимает лапки к туловищу, чтобы не мешать полету, а когда садится, то лапки выпускает. И самолет также во время приземления выпускает шасси.

**Показ - объяснение приема изготовления летательного аппарата**.

* С чего мы начнём работать над изготовлением летательного аппарата? (создание корпуса – шишка овальной формы)
* Какую геометрическую фигуру напоминает шишка? (овал)
* Что мы изготовляем после? (шасси)
* Какую геометрическую фигуру напоминает пуговица? (круг)
* К изготовлению чего мы преступим теперь? (хвост самолёта - кленовые «носики» на пластилине)
* Чтобы закончить изготовление летательного аппарата, что мы должны сделать ещё? (крылья – вырезать из картона крылья, покрыть мелкими горошинками картонные крылья, смазанные пластилином)

У меня получился летательный аппарат, в котором все должно быть безопасным и удобным, так как он предназначен для людей.

**Самостоятельная работа детей.**

*Известно всем, что победа дается самым храбрым, терпеливым и искусным. Желаю вам удачи при выполнении поделки.*

**Итог занятия**. Просмотр и анализ созданных детьми летательных аппаратов.

**Список использованной литературы**:

1. Журнал «Дошкольное воспитание» №4. 2004г.

2. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М., 2001.

3. Котляр В. Изобразительная деятельность дошкольников.-Киев, 1986. 8.

4. Коротеева Е.И. Азбука аппликации. М., 2009г.

5. Лыкова И.А Мастерилка. М.,2008г.

6. Потапова Е. Радость познания. – М., 1990г.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

|  |
| --- |
| **Приложение 1**. Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста: «Новейший летательный аппарат». |
| **Приложение 2**. Презентация к интегрированному занятию «Воздушный транспорт». |