Утвержден
приказом департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа
от «10» мая 2016 г. № 662

Паспорт
комплексного регионального проекта в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа «Школа ступеней»

1.	**Руководители проекта**	Завоюра Наталья Викторовна, начальник отдела общего и профессионального образования управления региональной политики в сфере образования департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа; Соловьева Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры управления развитием общего образования ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования».
2.	**Цель проекта**	Совершенствование региональной образовательной системы, ориентированной на создание организационно-педагогических, дидактических и психолого-педагогических условий, направленных на достижение результатов ФГОС, в соответствии с индивидуальными и возрастными потребностями личности.
3.	**Задачи проекта**	1. Создать условия для развития возрастосообразного образовательного пространства посредством оснащения оборудованием учебных помещений и рекреаций. 2. Совершенствовать дидактическую систему, направленную на достижение образовательных целей региональной, муниципальной и институциональной систем. 3. Повысить уровень готовности педагогических работников в соответствии выявленными дефицитами и профессиональными затруднениями по развитию дидактической системы.
4.	**Сроки реализации проекта**	2016-2020 годы
5.	**Краткое описание проекта**	Суть проекта «Школа ступеней» заключается в организации системы возрастной школы (ступеней обучения), ориентированной на обучение, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития и становления субъектности личности. Ключевым элементом проекта является совершенствование муниципального и институционального уклада на основе ключевой идеи (ФГОС общего образования) – самоопределения на саморазвитие и самосовершенствование. Инновационность заключается в поэтапном создании интегрированного образовательного пространства по следующим направлениям: 1. «Пространство школы». 2. «Дидактическая система». 3. «Педагогическое сообщество». Развитие направления «Пространство школы» в проекте реализуется через совершенствование возрастосообразного образовательного пространства посредством оснащения оборудованием учебных помещений и рекреаций. «Дидактическая система» в проекте рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, призванных порождать эмерджентность

		(появление нового свойства), направленных на достижение образовательных целей системы в соответствии с уровнями общего образования. В этой связи в данном направлении будут конкретизироваться целевые ориентиры, содержание образования, формы организации урока (занятия) и внеурочной деятельности, система оценивания результатов, методы, средства и принципы обучения, образовательные технологии получения образования и обучения, способствующие формированию универсальных учебных действий. «Педагогическое сообщество» в проекте направлено на повышение уровня готовности педагогических работников для реализации конкретизированных целевых ориентиров, обозначенных «дидактической системой», на развитие и саморазвитие профессиональных компетентностей педагога в соответствии с выявленными затруднениями, в том числе посредством сетевого взаимодействия.
6.	**Ключевые мероприятия**	1. Организация цикла практикоориентированных вебинаров (семинаров) (не менее 3 раз в год) по методическому сопровождению и совершенствованию образовательной системы «Школа ступеней». 2. Оснащение образовательных организаций оборудованием, специфичным для системы «Школа ступеней». 3. Проведение конкурса проектов развития муниципальной и институциональной систем «Школа ступени». 4. Исследование уровня развития системы «Школа ступеней».
7.	**Планируемый результат**	1. Муниципальные системы включены в работу по совершенствованию основных направлений системы «Школа ступеней» в логике требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 2. В муниципальных системах наблюдается положительная динамика показателей развития системы «Школа ступеней» по выделенным направлениям и уровням общего образования. 3. Наличие «стажировочных площадок» (или ресурсных центров) по внедрению системы «Школа ступеней» (или по одному направлению). 4. Мониторинг компетентности управления системой «Школа ступеней». 5. Наличие репозитория продуктов для дальнейшего распространения в сети системы «Школа ступеней».